

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МО "Асекеевский район"

МБОУ Рязановская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора



Б.Г. Искабилова

Приказ №107 от «17»
08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Г.Х. Аглиуллина

Приказ №107 от «17»
08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМИТРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

Рязановка, 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на два блока: «Читательская и естественно-научная грамотность», «Математическая и финансовая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская и естественно-научная грамотность» является:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;
- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая и финансовая грамотность» является:

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему

- гражданину;
- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

1. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения

курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская и естественно-научная грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая и финансовая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2.

Содержание курса

1 КЛАСС

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--|--------------|---|---|
| 1 | Читательская и естественно-научная Грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | |
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | |
| | | 1 | Как делили апельсин. | |
| 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | | | |
| 1 | Иванова соль. | | | |
| 1 | В. Сутеев. Яблоко. | | | |
| | Итого | 17 | | |
| 2. | Математическая и Финансовая Грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | |
| | | 1 | За покупками. | |
| 1 | Находчивый колобок. | | | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|-------------------------------------|--|
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. | |
| | | 1 | Кот Василий продает молоко. | |
| | | 1 | Лесной банк. | |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. | |
| | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| | Итого | 16 | | |
| | Итого | 33 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Читательская и естественно-научная Грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. | |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| | | 1 | Полевой хомяк. | |
| | | 1 | Про бобров. | |
| | | 1 | Про белочку и погоду. | |
| | | 1 | Лесные сладкоежки. | |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. | |
| | | 1 | Лисьи норы. | |
| | | 1 | Корень часть растения. | |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. | |
| | Итого | 17 | | |
| 2. | Математическая и Финансовая Грамотность | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; |
| | | 1 | Медвежье, потомство. | |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху. | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|---|---|
| | | 1 | Лисьи забавы. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про крота. | |
| | | 1 | Про ежа. | |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| | | 1 | Бобры строители. | |
| | | 1 | Встреча друзей. | |
| | | 1 | Беличьи деньги. | |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. | |
| | | 1 | Банковская карта. | |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | |
| | | 1 | Про кредиты. | |
| | | 1 | Про вклады. | |
| | | 1 | Ловушки для денег. | |
| | | 1 | Такие разные деньги. | |
| | Итого | 17 | | |
| | Итого | 34 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--|--------------|--------------------------|---|
| 1 | Читательская и естественно-научная Грамотность | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Кальций. | |
| | | 1 | Сколько весит облако? | |
| | | 1 | Хлеб, всему голова. | |
| | | 1 | Про мел. | |
| | | 1 | Про мыло. | |
| | | 1 | История свечи. | |
| | | 1 | Магнит. | |
| | | 1 | Дождевые черви. | |
| | | 1 | Полезный кальций. | |
| | | 1 | Про облака. | |
| | | 1 | Про хлеб и дрожжи. | |
| | | 1 | Интересное вещество мел. | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | 1 1 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | |
| | Итого | 16 | | |
| 2. | Математическая и финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 16 | | |
| | Проверочные работы | 2 | Проверь себя. | |
| | Итого | 34 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--|------------------|--|---|
| 1 | Читательская и естественно-научная Грамотность | 1 1 1 1 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России. Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. | исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 16 | | |
| 2. | Математическая и финансовая грамотность | 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1 1 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 16 | | |
| | Творческие работы | 1 1 | По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности. | |
| | Итого | 34 | | |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Итого: | 33 | 16,5 | 16,5 |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
|----------|---|-------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 22. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
|-------|--|-------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 15. | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы (продолжение). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Потребительская корзина (продолжение). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы (продолжение). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Делаем ремонт (продолжение). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | | | | |
| 29. | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Поход в кино (продолжение). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Составляем словарики по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 |